

# Социальная педагогика



# План:

1. Социальная педагогика как наука
2. Цели, закономерности и принципы социальной педагогики
3. Понятие и сущность социализации
4. Система факторов социализации

**Понятие «социальный» (от лат. socialis – общий, общественный) объединяет все то, что связано с совместной жизнью людей, различными формами их общения и взаимодействия. Социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе**

- **Социальная педагогика** (И.А. Липский) - теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию.
- **Социальная педагогика** (А. В. Мудрик) — отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).



**Анатолий  
Викторович  
Мудрик**

(4.09.1941)

член-корреспондент  
РАО, доктор  
педагогических наук,  
профессор

## Цель социальной педагогики как науки —

повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической практики

## Задачи:

- изучение особенностей процесса социализации личности;
- изучение структуры социально-педагогической деятельности
- разработка принципов, способов, методов и форм деятельности социального педагога и социального работника



## Категории социальной педагогики:

- **Социально-педагогическая деятельность** – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова)
- **Социально-педагогическая деятельность** — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе и их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе (Мустаева)

## **Основные направления социально-педагогической деятельности:**

- в образовательных учреждениях;
- в детских общественных объединениях и организациях;
- в учреждениях творчества и досуга детей;
- в местах летнего отдыха детей;
- в конфессиях

## **Основные виды социально-педагогической деятельности:**

- культурно-досуговая работа;
- информационно-воспитательная работа;
- социально- правовая работа;
- медико-социальная социальная работа;
- психосоциальная работа

## Категории социальной педагогики:

- **Социальная помощь** — это система гуманитарных услуг: реабилитационных, консультационных, благотворительных, которые оказываются социально незащищенным людям в целях улучшения их социального положения
- **Социальная поддержка** — это комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизни семьи, детей для удовлетворения их жизненных потребностей и оказание помощи в профессиональном самоопределении
- **Социально-педагогическая поддержка** — это оказание помощи личности в процессе социализации и самореализации.



# Категории социальной педагогики:

- **Социальное воспитание** — создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий.  
*Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.*
- **Социальное обучение** — целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- **Социальная среда** — целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов.

# История развития социальной педагогики в России

- Предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания в трудах классиков педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.
- Деятельность А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, направленная на помощь «выбитым из колеи детям» (20-30гг.)
- Советский период. Тенденция замалчивания социальных проблем.
- Ввод социальной педагогики императивно, «сверху» (1990г.) Теория и практика развиваются отдельно друг от друга.
- Современный этап. Анализ опыта других стран. Развитие отечественной теории и практики.

## Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества

- вскрыта И.А. Липским,
- обуславливается тем, что социальнопедагогическая деятельность осуществляется прежде всего для успешной социальной адаптации ребенка, т. е. для того, чтобы ребенок мог освоить нормы, ценности, правила жизнедеятельности и взаимоотношений в обществе в соответствии с его социокультурными, этнокультурными особенностями



## Закономерность **деятельностной активности**

- (П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.),
- воспитание и развитие ребенка как формирование в его личности социальнопсихологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка
- предполагает использование игровых и проектных технологий, тренингов, дискуссий, имеющих социальную значимость и привлекательность для ребенка



## **Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации**

- В основе этой закономерности лежит психологическая идея о необходимости обеспечения витальных потребностей ребенка, прежде всего потребности в защите (А. Маслоу, К. Роджерс).
- Биологически наследуемая программа развития ребенка разворачивается последовательно и требует соответствующих изменений в содержании организуемой воспитателем жизни ребенка (П.И. Пидкасистый).
- педагогу необходимо строить свою деятельность в соответствии с актуальными потребностями ребенка (Д.Б. Эльконин), создавая условия для обеспечения помощи и поддержки на всех возрастных этапах его развития, в процессе возникновения проблем, с которыми он сам не может справиться.

## Закономерность **поступательного социального развития личности**

- процесс социального воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями ребенка, учетом его уровня социального развития.
- социальнопедагогическая деятельность имеет свою специфику содержания в ДООУ, начальной, средней и старшей школе, в вузе.

## **Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе**

- социализация человека осуществляется под влиянием разнообразных факторов
- педагогу нужно внимательно наблюдать, диагностировать процесс социального развития ребенка с тем, чтобы выявить наиболее адекватные пути и способы оказания помощи в социальном становлении личности

# Принципы

- Природосообразности
- Культуросообразности
- Гуманизма



# Социализация - это

процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

*Социализация включает как социальноконтролируемые процессы **целенаправленного** воздействия на личность (воспитание), так и **стихийные**, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование (А.В. Мудрик).*

# Социализация — это

процесс социального влияния на личность под воздействием стихийных, относительно регулируемых и целенаправленных условий, с целью усвоения ей общественных норм, ценностей, смыслов, общественно и лично значимых качеств, способов поведения, позволяющих выявить свои индивидуальные особенности и возможности, использовать их в окружающей среде

(А.В. Иванов)

Агенты социализации - люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека



- по отношению к детям и подросткам агенты - родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.
- в юности или в молодости - супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

## социализация

- может быть как стихийной, так и управляемой.
- В первом случае социализация протекает спонтанно, в процессе свободного общения, решения непредвиденных проблем, самостоятельного выбора путей выхода из нестандартных ситуаций.
- Во втором — она осуществляется как преднамеренный и специально организованный относительно регулируемый процесс, что особенно характерно для образовательных учреждений.

## воспитание

- специально организованная деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса  
[В.А. Сластенин]



# Составляющие социализации

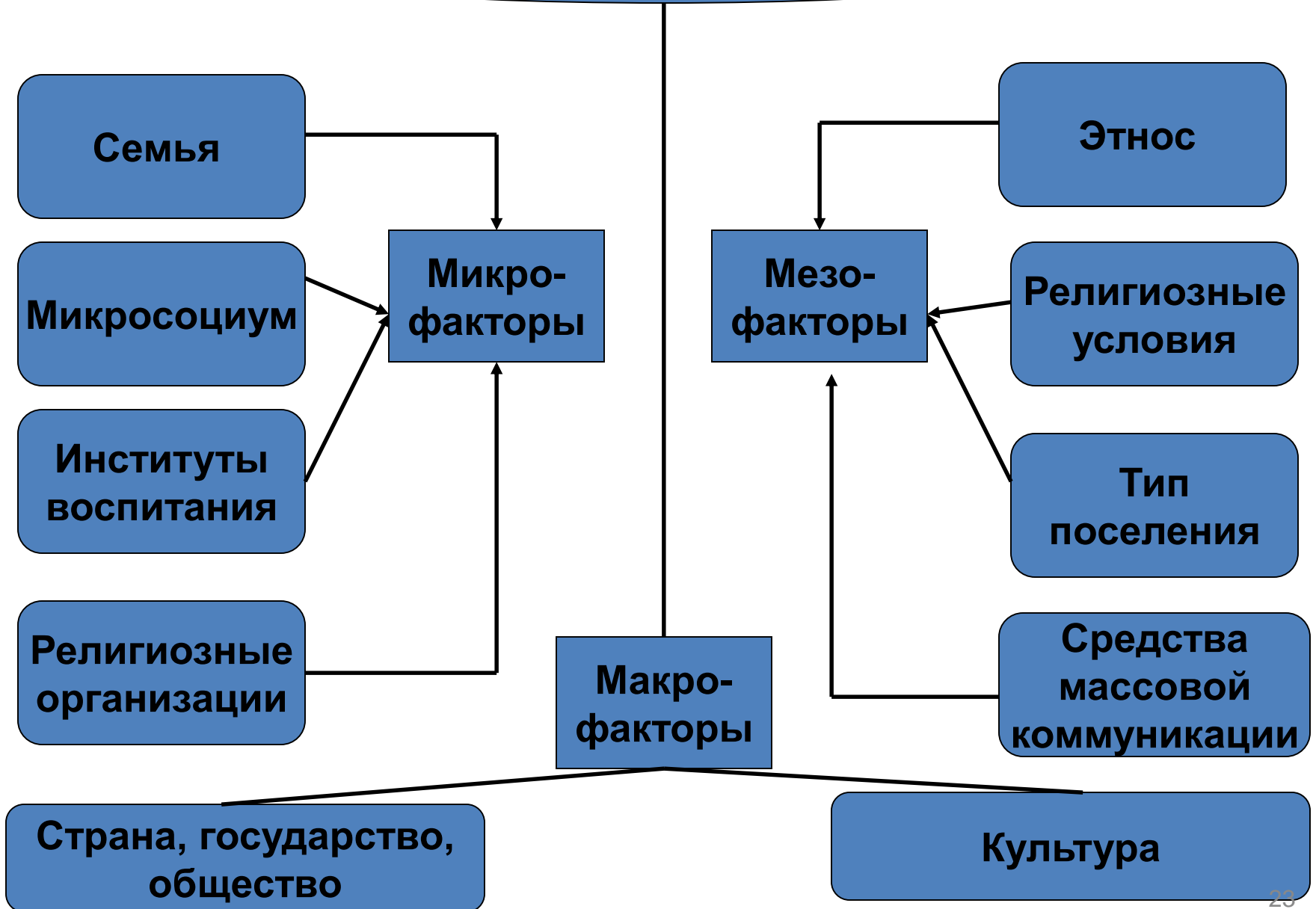
(по А.В. Мудрику):

- **стихийная социализация** (осуществляется во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты определяются социальноэкономическими и социокультурными реалиями);
- **относительно направляемая социализация** (когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т. д.);
- **относительно социально контролируемая социализация** (социальное воспитание) — планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;
- более или менее **сознательное изменение** человека в соответствии с объективными условиями жизни или вопреки им

## Факторы социализации (А.В. Мудрик):

- **макрофакторы** — космос, планета, мир;
- **мезофакторы** — этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- **микрофакторы** — институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура

# Факторы социализации личности



- **Макрофакторы** — это социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей.
- **Страна, государство** (в обыденном понимании — синонимы) — понятия, принятые для выделения людей, проживающих в определенных территориально-административных границах и объединенных между собой в силу исторических, социально-экономических, политических и психологических причин. Специфика развития страны, государства определяет важнейшие особенности социализации населения, особенно молодежи.



Понятие ***общество*** (в обыденном понимании — синоним государства) — в педагогике и других науках используется для характеристики социальных условий формирования и развития личности.

**Культура** — система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. Она охватывает все стороны жизни человека — биологическую (еда, сон, отдых, половой акт, естественные отправления нужды в чем-либо), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения — орудий труда, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.), социальную (коммуникация, социальные отношения).

- **Мезофакторы** — это детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины.
- **Этнос (нация)** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

- ***Региональные условия*** — условия, характерные для социализации людей, проживающих в той или иной части страны, государства, имеющей свои отличительные особенности (единую социально-экономическую систему, общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие).
- ***Тип поселения*** — село, поселок, город, область, в силу определенных причин придающие своеобразие социализации людей, в них проживающих.



- ***Средства массовой коммуникации*** — технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие аудитории.
- **Микрофакторы** — детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах (семье, трудовом коллективе, религиозной организации или учебном заведении).

# Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей:

- полоролевая,
- семейно-бытовая,
- профессионально-трудовая,
- этносоциализация,
- субкультурно-групповая (Н.Ф. Маслова)

## Социально-психологические механизмы социализации

- **Импринтинг** (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов (младенчество).
- **Экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- **Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу.
- **Идентификация** (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- **Рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

## Социально-педагогические механизмы социализации

- **Традиционный (стихийный)** - усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, социальных стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов
- **Институциональный** - действует в процессе взаимодействия человека с образовательными учреждениями, общественными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации)
- **Информационный** (печать, телевидение, кино, радио, Интернет). Влияет на социализацию человека путем трансляции информации и демонстрации определенных образцов поведения героев кино, книг и т. д. как непосредственно (образовательно-воспитательные программы, кинофильмы), так и опосредованно (все многообразие средств массовой коммуникации (СМК)).
- **Межличностное общение** — это взаимодействие человека с референтной группой благодаря эмпатии, идентификации и т.д.



## ***Социально-педагогические механизмы социализации***

- **Зеркальный** механизм как ориентация человека на других, когда приемлемое поведение поощряется, а неприемлемое — наказывается социальным неодобрением.
- **Субкультурный механизм.** Действует в рамках определенной субкультуры как совокупности норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных конкретным, относительно замкнутым сообществом; осуществляется в формах самоорганизации общения и культурной жизни в таком сообществе.

## Социально-педагогическая характеристика факторов риска в различных социальных институтах.

Факторы риска – это широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на развитие человека

- **Социально-политические факторы риска включают:** войны, конфликты; отставку или смену правительства; смену политического строя и т.д.
- **Социально-экономические факторы риска включают:** многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, воровство, драки, попытки суицида, употребление спиртных напитков, наркотиков
- **Социальные факторы риска включают:** неправильное воспитание в семье, психические травмы, отклонения в психическом и физическом развитии, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, несоответствие содержания программ и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям.

# Социальное воспитание -

целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации [Мудрик].

Направлено на успешную социализацию личности, где раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.



## Социальное воспитание (с точки зрения субъекта – того, кто оказывает воспитательное воздействие)

- представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какиелибо группы, категории людей. Именно общество является и заказчиком и организатором социального воспитания, осуществляя его через различные организации — как специально для этого созданные, так и другие организации, для которых воспитание не является их основной функцией [Мудрик]

## Социальное воспитание (с точки зрения содержания воспитания)

- предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, образовательные учреждения, социальные учреждения и организации, наконец, сам человек в процессе самовоспитания



# Социальное воспитание — это

- составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социальнополезной деятельности

# Темы докладов

1. Методы социально-педагогических исследований (Иванов А.В. Социальная педагогика, с. 39 – 47)
2. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
3. Социально-педагогическая работа с семьёй.
4. Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
5. Человек как субъект, объект и жертва социализации.
6. Мегафакторы социализации, их характеристика.
7. Макрофакторы социализации, их характеристика.
8. Мезофакторы социализации, их характеристика.
9. Микрофакторы социализации, их характеристика.